

Humboldt

Die Deutsche Schule in São Paulo

Programa Escolar 2021 - 2024



Contato:

secretaria@humboldt.com.br

Informações:

www.humboldt.com.br

Endereço:

Av. Eng. Alberto Kuhlmann, 525

04784-010 São Paulo, SP

Brasil

1. Introdução	
1.1 Prefácio	3
1.2 Sobre a história do Colégio Humboldt e a estrutura atual	4
1.3 Perfil do Colégio Humboldt	6
1.4 Situação atual do desenvolvimento escolar	8
2. Desenvolvimento da aula	11
2.1 Adequação estrutural para ampliar e reforçar a língua alemã	11
2.2 Promoção do ensino com uso de mídias, ampliação da digitalização	14
2.3 Desenvolvimento do conceito de métodos e implementação	17
3. Participação na tomada de decisão/ Comunicação	19
3.1. Desenvolvimento do exercício da democracia na estrutura e vida escolar	19
3.2. (Nova) implementação e instituição de uma cultura de feedback	21
3.3. Reestruturação do Grupo de Gestão para o desenvolvimento escolar	24
3.4. Desenvolvimento da gestão de transferência e da transferência de conhecimento	26
4. Formação Profissional Dual	29
4.1 Desenvolvimento da formação profissional	29

1. Introdução

1.1 Prefácio

O programa escolar do Colégio Humboldt, Deutsche Schule – São Paulo (CH) aqui apresentado é a diretriz para o desenvolvimento pedagógico, organizacional e de pessoal da escola para os anos 2021 a 2024. Nele foram incorporados aspectos de programas escolares dos anos 2014-2018 e 2018-2020, incluídos resultados da revisão intercalar e das experiências da pandemia 2020-2021, combinando todos eles com as atuais estratégias do desenvolvimento escolar.

O atual programa escolar do Colégio Humboldt, bem como os anteriores, inclui especificamente a área de formação profissional, que é a Formação Profissional Dual.

A elaboração efetiva do programa escolar se iniciou em 2006 e ele foi reformulado em 2020/2021. O elo de ligação para elaboração do programa escolar é o Grupo de Gestão, que envolve todos os grêmios e grupos atuantes na escola.

O Colégio Humboldt é uma escola de encontro das culturas alemã e brasileira, seguindo uma orientação global multilíngue, multinacional e multicultural, com enfoque nas línguas alemã e portuguesa. Outra parte essencial da nossa identidade é a abertura internacional, tendo a premissa de promover encontros internacionais bem como enfatizar aspectos culturais do país anfitrião.

O foco do nosso trabalho pedagógico nos próximos anos continuará sendo o desenvolvimento de competências dos nossos alunos. Elas servem despertar a o senso de responsabilidade nos alunos. Desta forma, o Colégio Humboldt propicia uma formação geral aprofundada e prepara os seus alunos para um futuro profissional e acadêmico promissor. No sentido de um desenvolvimento total da personalidade, o Colégio Humboldt também vê a sua missão na formação de valores. A prática das competências socioemocionais é integrada na metodologia de ensino e consolidada através de uma cooperação pedagógica contínua entre a escola e as famílias.

Com base na BLI 2.0 (2014), na inspeção Peer Review em 2019, e nas reuniões estratégicas dos anos seguintes, os seguintes aspectos foram definidos como principais:

- Desenvolvimento da aula
- Participação na tomada de decisão/ Comunicação
- Formação profissional

O nosso atual programa escolar representa a nossa base de trabalho para os próximos três anos. Para atualização do mesmo são utilizadas ferramentas de avaliação interna da escola.

1.2 História e atual estrutura do Colégio Humboldt

O encontro de um grupo de alemães, em abril de 1916, na Padaria Lindau, no Largo Treze de Maio, deu início à ideia de fundar uma Sociedade Escolar Alemã. Eles queriam oferecer uma escola aos seus filhos, na qual pudessem aprender a ler e escrever alemão, recebendo uma educação dentro dos moldes da Alemanha. No mesmo dia designou-se uma diretoria provisória da sociedade. As aulas iniciaram-se em 1º de maio de 1916.

Com o início da Primeira Guerra Mundial, em 1917, o colégio foi fechado, sendo reaberto quatro anos depois, reiniciando com 15 alunos. Em 1927, com o aumento contínuo de alunos, houve a necessidade de buscar um espaço mais adequado. Assim o sr. Heinrich Grassmann doou um terreno na Ladeira da Matriz (atual Rua da Matriz) e financiou a construção do primeiro prédio em terreno próprio. No ano seguinte, o terreno adjacente foi adquirido, totalizando uma área de 1700 m². Em 1931 a escola contava com 100 alunos, em oito séries diferentes. A escola tornou-se centro de todas as atividades culturais da colônia alemã de Santo Amaro.

Com a participação do Brasil na Segunda Guerra Mundial, em 1942, a escola foi fechada e o patrimônio confiscado pelo governo. Em 1955, após um longo processo judicial, a escola foi finalmente devolvida à Sociedade. Devido a necessidade de uma reforma completa nas instalações da escola, as atividades escolares só puderam ser reiniciadas em 1957 com uma turma de Jardim de Infância, 4 turmas de Fundamental I, somando 75 alunos. A escola foi administrada e financiada exclusivamente com recursos financeiros das famílias, sem subsídios.

Em 1959, com mais de 200 alunos, a escola conseguiu autorização do governo para acrescentar o Ensino Ginásial e passou a se chamar Ginásio Humboldt. Com a introdução do Ensino Médio, em 1964, passou a se chamar Colégio Humboldt, nome que mantido até hoje.

Em 1982 iniciou-se o curso profissionalizante de Administração e em 1992 o curso profissionalizante foi reconhecido com a denominação IFPA (Instituto de Formação Profissional Administrativa).

Após um período de 12 anos, desde a tomada de decisão até o término da construção, as atividades puderam ser iniciadas em 1999, na atual localidade, que era uma hípica. No mesmo ano o Colégio Humboldt recebeu a autorização da KMK para realização das provas do Abitur.

Em 2003 foram inaugurados o Teatro Humboldt, com capacidade para 430 pessoas, o restaurante, a lanchonete, bem como toda infraestrutura para eventos culturais. Boa parte do Teatro Humboldt foi financiada por uma doação generosa da Fundação Quandt.

A próxima fase do projeto de construção era o complexo esportivo. No dia 11 de junho de 2005, com subsídio recebido do cônsul alemão, o ginásio esportivo foi inaugurado.

E, finalmente em 2010, foi inaugurada uma piscina semiolímpica, bem como uma piscina infantil – e as obras da nova escola foram encerradas.

O Colégio Humboldt está localizado em Interlagos, zona sul de São Paulo, numa ampla área verde (61.000 m²). Existem duas represas bem próximas ao colégio, responsáveis por parte do abastecimento de água potável da cidade de São Paulo.

Além do teatro, das instalações esportivas e aquáticas, o colégio dispõe de 3 prédios modernos com salas de aula, salas para aulas de Música, Artes, salas para o Dual, laboratórios e biblioteca. Para as aulas de Educação Física os alunos dispõem de um amplo ginásio poliesportivo, sala de ginástica, pista de atletismo com 400m e quadras esportivas para futebol, vôlei e basquete.

O Jardim de Infância e o 1º Ano ficam localizados em duas instalações separadas, afastadas do prédio principal. A “Fazendinha” foi reinaugurada em 2015, após obras de limpeza e ampliação.

Além disso, as instalações da escola possuem vários espaços verdes, dispersos pelo pátio, parquinhos, bem como bancos.

O Colégio Humboldt disponibiliza 3 salas de computação, que possibilitam o uso de material didático digital para todas as matérias. As salas de aula são equipadas com retroprojetores, monitores, computadores e telas de projeção e quadros brancos e dispõem de internet rápida. Todos os alunos do 7º ano ao Abitur dispõem de laptops pessoais (Chromebooks), que são administrados pela área de TI. Outros 100 Chromebooks podem ser emprestados aos alunos, o que totaliza 700 laptops em uso todos os dias. No ambiente digital temos o suporte do Google For Education.

Normalmente a escola tem quatro turmas por série, diminuindo para três turmas a partir do 11º ano. A partir de 2021 as 4 turmas formarão dois 5º e dois 6º anos o currículo alemão, avançando para os próximos anos.

Em 2014 foi introduzido um conceito de aprendizado bilíngue, que tinha como objetivo extinguir a separação linguística e cultural no Jardim de Infância e no Fundamental I. Essa

estrutura foi avaliada repetidas vezes. As aulas de DaF (alemão como língua estrangeira) do currículo brasileiro foram divididas em subgrupos com desempenhos linguísticos heterogêneos. No Fundamental II foram dadas aulas em alemão (DFU) para o desenvolvimento dos conhecimentos em alemão. Devido à crise no Brasil, houve uma redução expressiva do número de alunos com língua materna alemã, imprescindíveis neste processo, o que ocasionou uma revisão do conceito. Com o início da pandemia em 2020, a escola enfrentou novos desafios, principalmente no Jardim e no Fundamental I. Considerando esses aspectos, o conceito está sendo desenvolvido, isto é, adaptado. A previsão para uma próxima elaboração é no ano de 2023.

Cinco orientadoras educacionais com formação em Psicopedagogia apoiam os professores nas aulas em que há presença de crianças com necessidades especiais. O Colégio Humboldt é uma escola inclusiva.

Atualmente, temos 920 alunos matriculados na escola, sendo que 80 são considerados alunos com alguma necessidade de inclusão. A maior parte dos alunos vêm de bairros como Santo Amaro, Interlagos, Brooklin, Granja Julieta e Campo Belo. É necessário registrar que, em função da severa crise política e econômica pela qual passa o país nos últimos anos, o número de alunos reduziu levemente. Em função disso, no entanto, o colégio empreende uma forte campanha de matrículas de novos alunos.

O corpo docente atualmente é composto de 120 professores brasileiros. No currículo alemão lecionam 9 professores ADLK e 2 professores BPLK (enviados e pagos pela Alemanha). Os mesmos, em geral, renovam pelo menos uma vez seus contratos de trabalho.

O ensino do currículo alemão é ministrado de acordo com os planos letivos vigentes da escola, da KMK baseados no estado alemão de Baden-Württemberg. Os dias letivos são de segunda a sexta-feira.

O ensino curricular é, há muitos anos, complementado com uma ampla oferta de atividades extras nas áreas artística, esportiva e de línguas.

1.3 Perfil do Colégio Humboldt

O perfil escolar do Colégio Humboldt foi elaborado e aprovado no período de desenvolvimento de 2010 a 2013 e contou com a participação de representantes de todos os grêmios representativos. A revisão e atualização do perfil escolar estão previstas para 2023 e serão preparadas em 2022 pelo Grupo de Gestão.

Missão:

Formar cidadãos autônomos e responsáveis utilizando métodos atualizados e equipe altamente qualificada num ambiente sustentável e multicultural para um mundo competitivo e globalizado.

Visão:

Ser reconhecido como referência de qualidade na formação de cidadãos globalizados.

O Colégio Humboldt é uma reconhecida escola brasileiro-alemã, cuja educação baseia-se na compreensão e no respeito. Nós preparamos os alunos para a vida em uma sociedade globalizada, caracterizada pela competitividade. O ensino de línguas e o encontro com outras culturas, principalmente a divulgação da língua e cultura alemãs, têm um significado especial neste contexto. O Colégio possibilita a aquisição dos certificados de conclusão dos ensinamentos básicos brasileiro e alemão, preparando os alunos para estudar em universidades brasileiras e internacionais. O Dual (Formação Profissional Dual), parte do Colégio Humboldt, oferece cursos profissionalizantes no sistema dual alemão, aliando teoria e prática, reconhecidos no Brasil e na Alemanha, que qualificam os estudantes para o mercado de trabalho nacional e internacional.

Os seguintes princípios institucionais são o fundamento do nosso trabalho pedagógico:

1. **Aprendizagem:** Nós promovemos uma cultura pedagógica que se caracteriza pela aprendizagem social e individual. Aplicamos métodos de ensino centrados no aluno, visando o desenvolvimento de competências, a autonomia e o ato responsável
2. **Desenvolvimento do educando:** Nós favorecemos o desenvolvimento integral do educando através do estímulo à criatividade e da apropriação de conteúdos conceituais, atitudinais e procedimentais.
3. **Qualidade do ensino:** Nós oferecemos um ensino de alto nível, aprendizado diferenciado e atendimento individualizado através de um corpo docente qualificado.
4. **Desenvolvimento de pessoal:** Nós incentivamos o constante aperfeiçoamento do nosso corpo docente e administrativo, para que isso resulte em uma alta qualidade de ensino e prestação de serviços.
5. **Comunicação:** Nós valorizamos a colaboração, a transparência e a comunicação na relação com a comunidade escolar, condições para o êxito do nosso trabalho escolar.
6. **Participação dos alunos e pais:** Nós entendemos o sucesso do nosso processo educativo como resultado de uma responsabilidade baseada no trabalho conjunto e de mútua confiança entre alunos, pais e funcionários.
7. **O papel da escola na sociedade:** Nós promovemos o desenvolvimento dos nossos

alunos, visando formar cidadãos críticos e conscientes da sua responsabilidade. Para isso, estimulamos a convivência entre culturas diferentes e educamos para atitudes solidárias, de justiça social e ética.

8. **Educação ambiental:** Nós educamos para uma relação de responsabilidade consciente com o meio ambiente. Incentivamos e apoiamos projetos internos e externos de sustentabilidade dos recursos naturais do planeta.
9. **Atividades extras:** Nós oferecemos, em um ambiente amplo, seguro e com instalações modernas, uma variedade de atividades extras que vão ao encontro dos interesses e das aptidões do aluno e ajudam no desenvolvimento da sua individualidade.
10. **Garantia da qualidade:** Nós asseguramos e fomentamos a qualidade do trabalho pedagógico através de constantes avaliações internas e externas dos processos escolares.

1.4 Situação atual do desenvolvimento escolar (projetos de desenvolvimento concluídos/ principais pontos de fomento)

Conforme reportado à ZfA em 2021, foi possível concluir uma grande parte dos projetos de desenvolvimento, ainda que em 2020, a pandemia tenha levantado novas questões de desenvolvimento para o Colégio Humboldt, bem como para todas as outras escolas em âmbito mundial.

A seguir faremos um breve resumo dos principais pontos de fomento levantados no programa escolar 2018-2020. As medidas e critérios para alcançar os objetivos estabelecidos no programa escolar de 2018 - 2020 são utilizados como base.

- **Proposta integrada de aquisição de línguas**

As medidas enumeradas no último programa escolar foram todas implementadas. Não foi possível determinar, em que nível o alemão escrito foi aperfeiçoado, porém pode-se assumir – conforme avaliações indicam - que ainda há necessidade de fomento. E isso está previsto em um dos nossos pontos principais de desenvolvimento 2.1 *Adaptação de estruturas para reforçar e expandir a promoção do alemão*. Foi criado um grupo de trabalho NIL (Núcleo da Integração das Línguas), que tem como objetivo desenvolver métodos de ensino de línguas estrangeiras. O grupo de trabalho ainda existe.

- **Diferenciação e individualização através da diversidade metodológica com aplicação de novas mídias**

As medidas contidas no último programa escolar foram implementadas com sucesso, embora a avaliação planejada não tenha ocorrido e tenham sido definidas outras prioridades para 2021. Todo o corpo docente foi treinado com sucesso até o final de 2020 na utilização do sistema Google for Education, considerando diferenciação e individualização, permitindo uma transição tranquila para as aulas online, devido ao fechamento da escola em março de 2020. Isso foi possível, principalmente, graças ao esforço do coordenador brasileiro de Tecnologia Educacional. As prioridades foram adaptadas às condições gerais de 2020-2021 e pode ser encontrado neste programa escolar nos pontos 2.2 *Promoção do ensino apoiado pelos média, expansão da digitalização* e 2.3 *Maior desenvolvimento do conceito metodológico e implementação*. É importante ressaltar que as habilidades no uso de mídias de todos os envolvidos aumentaram consideravelmente nos últimos dois anos e que as medidas introduzidas aumentaram ainda mais a qualidade do ensino.

- **Escola MINT**

As medidas contidas no último programa escolar foram implementadas com sucesso, exceto uma cooperação com outras escolas, devido à pandemia. Em 2020 recebemos, mais uma vez, o selo de certificação escola MINT. A coordenação MINT continua trabalhando no desenvolvimento da área.

- **Ensino e aprendizagem inclusivos**

O projeto *Ensino e Aprendizagem Inclusivos* tem o seu planejamento até o ano de 2024, portanto não foi concluído. Devido à pandemia, esse projeto deverá ser prorrogado e adaptado.

A expansão da aprendizagem inclusiva tem acontecido fundamentada no recrutamento de profissionais dedicados, que falam alemão e trabalham em estreita colaboração com o corpo docente.

- **Currículo por competências e organização das aulas**

Nem todas as medidas contidas no último programa escolar puderam ser implementadas até o final de 2020. Então os currículos escolares alemães foram totalmente revistos, a partir do ano letivo de 2021, e serão submetidos à aprovação no ano letivo de 2022. O desenvolvimento das mídias e metodologias foi contemplado novamente no atual programa escolar. Aqui a prioridade foi colocada na integração na sala de aula, como já foi feito em 2018-2020.

Por outro lado, foi possível dar um novo ritmo à rotina escolar (aulas duplas, intervalo de almoço maior) e integrar, conforme planejado, o novo Ensino Médio no currículo alemão e brasileiro. O aumento do desempenho esperado nas provas do ENEM será avaliado nas próximas rodadas. Em 2019 foi iniciada a visitação de aulas, mas devido à pandemia, não houve continuidade da mesma. Como resposta a essa demanda, colocamos o ponto a seguir como foco de desenvolvimento. Em vista disso, colocamos o seguinte ponto de desenvolvimento- 3.2. *(Nova) implementação e instituição de uma cultura de feedback.*

- **Feedback do processo de aprendizagem e ensino**

O projeto *Feedback do processo de aprendizagem e ensino* tem o seu planejamento até o ano de 2024, portanto não foi concluído. Foram realizados treinamentos, feedbacks e visitas em sala de aula, no entanto esta questão não pode ser desenvolvida, devido à pandemia. Será necessário retomar este ponto devido às mudanças recorrentes na gestão e no corpo docente. (cf. 3.2.)

- **O envolvimento social da escola**

O projeto com os alunos do Sal da Terra, estava em pleno andamento e foi interrompido pela pandemia em 2020, principalmente pela falta de recursos tecnológicos dos alunos. O projeto voltou a funcionar com professores voluntários do Colégio Humboldt dando aulas de alemão para os alunos do Projeto Sal da Terra e, inclusive o projeto foi estendido aos alunos da escola vizinha. Desta forma, a escola quer dar aos alunos a oportunidade de adquirirem conhecimentos suficientes da língua alemã para entrar para a formação profissional Dual do Colégio Humboldt.

- **Formação profissional Dual**

Praticamente todas as medidas contidas no último programa escolar planejadas até 2022 puderam ser implementadas até o final de 2020. No entanto, ficou difícil de mensurar os resultados das medidas devido à pandemia. Considerando a mudança de todas as pessoas envolvidas com os contatos pessoais e com as empresas do Dual durante a pandemia e a impossibilidade de criar/manter contatos devido à pandemia, foi necessário reformular o projeto 4.1 *Desenvolvimento da formação profissional.*

- **Estruturação de uma rede de ex-alunos**

As medidas contidas no último programa escolar puderam ser implementadas principalmente na formação profissional Dual. Em 2018 aconteceram dois encontros de ex-alunos com a presença de 80 ex-alunos. Em 2019 vieram 180 ex-alunos. Já nos dois próximos anos, em 2020 e 2021 não houve encontros devido à pandemia.

2. Desenvolvimento escolar 2021 – 2024

Com a assinatura de um novo contrato de subsídio com vigência de 2022 - 2024 com a ZfA, foram também formuladas novas e ainda válidas prioridades de desenvolvimento da escola. Outras prioridades foram acrescentadas após a visita de revisão (2016) e o Peer Review (2019).

As prioridades estabelecidas com a ZfA são:

- Reforço e ampliação da língua alemã
- Criação de uma gestão de transferência e de transferência de conhecimento
- (Nova) Implementação e institucionalização de uma cultura de feedback

Como outras prioridades de desenvolvimento temos:

- Desenvolvimento estrutural de mídias
- Desenvolvimento e implementação do currículo de estratégias
- Desenvolvimento da democratização na estrutura e na vida escolar
- Implementação de um grupo de gestão para o desenvolvimento escolar
- Desenvolvimento da formação profissional

A seguir, descrição dos projetos.

2.1. Adequação estrutural para ampliar e reforçar a língua alemã

Objetivo

A competência dos alunos no alemão será ser reforçada em todos os níveis, até o ano de 2024, comparativamente com o ano de 2021.

Situação atual

Com o início da pandemia de 2020, o Colégio Humboldt conseguiu se adaptar ao ensino online e, ao mesmo tempo, atendia aos modernos requisitos pedagógicos. Nestas condições, quanto mais velhos fossem os alunos, tanto melhor funcionava o desenvolvimento da língua alemã. Já na Educação Infantil e no Ensino Fundamental o contato pessoal se mostrou fundamental para o desenvolvimento da língua, não conseguindo ser substituído pelo EaD, por mais diferenciado que esse fosse. Conforme descrito, as deficiências que surgiram devem ser compensadas. Por outro lado, devido à crise econômica no Brasil nos últimos anos, a

composição esperada das salas não se concretizou, introduzindo alemão principalmente como segunda língua. A escola elaborará um conceito pedagógico adaptado a isso.

Potencial

O conhecimento da situação escolar permite a adaptação dos conceitos pedagógicos para que continuemos sendo Die deutsche Schule com nível de alemão excelente.

Objetivos parciais	Indicadores de realização de metas	Medidas para realização de metas	Tempo
Revisão do conceito de promoção da língua alemã 2022	O conceito estará pronto no final do 1º semestre de 2022	Aprovação do conceito pelos grêmios e/ou em reunião do corpo docente (GLK) Aplicação do conceito no currículo (2022-2024)	1º semestre de 2022
Treinamento do conceito de promoção da língua alemã (Alemão/ DaF/ DFU) 2022-2024	Formações regulares (no mínimo 4 x por ano) serão planejadas e realizadas pelas coordenações (inseridas no calendário)	Aplicação do conceito em aula 2022-2024 Integração do conceito no conceito geral 2022-2024 Introdução de novos professores no conceito (tutor/ gestor/ treinamento do novo coordenador de DFU para 2023 Promover a cooperação entre as coordenações de áreas DaF, DFU, Alemão, pela direção escolar São exigidos mais aspectos de DaF, DFU, para matérias em alemão	2022-2024
Alteração conceitual no Ensino Fundamental com o objetivo de reforçar a	Decisão estratégica (criação de uma turma de alemão crescente a partir do 1º ano ou promoção do alemão ampliado até o 5º ano)	Avaliação dos conhecimentos de alemão no 1º ano/ avaliação das medidas introduzidas na Educação Infantil em 2021/2022 quanto à promoção do alemão e possível adaptação das medidas.	ab 2022

promoção do alemão		Aumento da carga horária de alemão no Ensino Fundamental I (+2 aulas de alemão) Estender DFU (Ciências Humanas, Artes, Educação Física)	
No Ensino Fundamental II existem 2 turmas de alemão contínuas	Existem 2 turmas de alemão contínuas no Ensino Fundamental II.	Conceito de passagem para o currículo alemão foi revisado e está sendo aplicado. Foram aplicadas medidas no Ensino Fundamental I.	até 2023
O resultado das provas DSD melhorou significativamente	A média dos resultados das provas DSD, comparativamente a 2021, melhorou significativamente.	Cursos preparatórios mandatórios Aulas de diferenciação em alemão DaF/ DFU ampliação nos 5º aos 7º anos (a partir de 2022). Projeto de teatro para promoção do alemão nos 6º e 8º anos.	A partir de 2022 A partir de 2022 A partir de 2022/2023
As médias do Abitur correspondem às médias do Abitur regional	As médias do Abitur correspondem às médias do Abitur regional.	Medidas no Ensino Fundamental II. Intercâmbios para a Alemanha no EFII e EM (a partir do 9º ano). Promoção adicional do alemão no ano do Abitur.	A partir de 2022
Avaliação do conceito de promoção da língua alemã e adaptação	O conceito de promoção da língua alemã será avaliado e adaptado anualmente pela coordenação DfU/DaF a partir de 2023	Incorporar a promoção da língua alemã conceitual ao trabalho do grupo de desenvolvimento escolar (2022-2024). Apoio do coordenador da gestão da qualidade (PQM).	A partir de 2023
Apresentação final e aprovação do conceito pelo grupo de desenvolvimento escolar (ST-SEG) e corpo docente no	O conceito será discutido e, se possível, deliberado (constante em ata) na primeira reunião de 2024 do grupo de desenvolvimento	Grêmios serão informados regularmente através de reuniões (DeKo, Coordenações A+B, corpo docente em dias de formações grupo de desenvolvimento) como multiplicadores.	1º trimestre 2024

1º trimestre de 2024	escolar com o corpo docente		
----------------------	-----------------------------	--	--

2.2. Avaliação das experiências com o ensino digital durante a pandemia, ampliação da digitalização

Objetivo 1

O ensino digital realizado deve ser avaliado em 2021 pelo Grupo de Gestão (alunos/as, professores/as, pais). Conclusões pedagógicas e estruturais deverão estar prontas até o final de 2021, para que se possa ampliar a digitalização e as aulas.

Objetivo 2

Elaboração de um conceito adaptado de mídias, baseado nas experiências do ensino online e híbrido, até início de 2022 e implementação do mesmo no currículo e nas aulas até final de 2022.

Situação atual

O Colégio Humboldt dispõe de equipamentos modernos para uso de mídias digitais, que são atualizados e aprimorados. O seu uso em sala de aula é bastante incentivado e softwares e aplicativos novos são testados e aplicados. O conceito de formação de mídias já elaborado (como parte de um conceito de mídias), prevê o treinamento periódico de professores. Devido ao início da pandemia Covid-19 em 2020, a escola mudou imediatamente para o ensino online e, mais tarde, para o ensino híbrido. O nosso competente corpo docente conseguiu implementar o ensino centrado no aluno, elaborado num curto espaço de tempo pela direção escolar e pelas coordenações.

A alta rotatividade de pessoal também impediu que os conceitos fossem finalizados/aplicados. A retomada e finalização destes conceitos, bem como sua implementação estrutural são prioridades máximas.

Potencial

O aperfeiçoamento do nosso equipamento e da equipe de TI nos possibilita repensar o ensino e desenvolver conceitos novos e modernos.

Objetivos parciais para 1 <ul style="list-style-type: none">• A compilação da avaliação foi feita pelo Grupo de Gestão para o Desenvolvimento Escolar (ST-SEG) para alunos, professores, pais (1).• Avaliações de alunos, professores e pais foram realizadas (2).• Grupo de Gestão para o Desenvolvimento Escolar (ST-SEG) já compilou os resultados/conclusões (3).• Objetivos do aperfeiçoamento da digitalização para 2022 já foram elaborados (5).	
Medidas para a realização dos objetivos 2022	até quando
<ul style="list-style-type: none">• Criação do Grupo de Gestão para o Desenvolvimento Escolar.• Treinamento do Grupo de Gestão para o Desenvolvimento Escolar (ST-SEG).	1º/2º trimestre de 2021 (1)
<ul style="list-style-type: none">• Treinamento do corpo docente na ferramenta Google for Education.• Treinamento na área de avaliação para os vice-diretores/ responsáveis pelo Grupo da Qualidade (PQM).	2º trimestre de 2021 (2+3)
<ul style="list-style-type: none">• Comissionamento do Grupo de Gestão para o Desenvolvimento Escolar.• Envolvimento do responsável pelo processamento eletrônico de dados da área administrativa.• Nomeação de um gestor alemão de Mídias.	3º trimestre de 2021 (4+5)
<ul style="list-style-type: none">• Reunião geral para deliberação das conclusões para a ampliação da digitalização.	1º trimestre de 2023
Indicadores da realização dos objetivos	
<ul style="list-style-type: none">• Os formulários e orientações da avaliação estão prontos.	

<ul style="list-style-type: none"> • Resultados da avaliação estão prontos. • Conclusões por escrito estão prontas. • Foi nomeado um gestor alemão de Mídias. • Plano do projeto para implementação da ampliação da digitalização está pronto. 	
--	--

Objetivos parciais para 2 <ul style="list-style-type: none"> • Networking dos gestores de mídias com o TI. • As competências exigidas para a elaboração de um conceito de mídias já foram atribuídas em 2022 às matérias e séries. • As matérias designadas no conceito de mídias devem desenvolver sequências de aulas para a introdução das competências até o final de 2022. 	
Medidas para a realização dos objetivos	Até quando
<ul style="list-style-type: none"> • Nomeação de um gestor alemão de Mídias. 	1º trimestre de 2021
<ul style="list-style-type: none"> • Criação do Grupo da Qualidade das mídias (gestores de mídias, TI e professores especialistas). 	2º semestre de 2021
<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação das reuniões às segundas feiras dos grupos da qualidade. • Networking/ troca de ideias nas reuniões da qualidade com o grupo Methodix, que será reativado. 	A partir do 2º semestre de 2021
<ul style="list-style-type: none"> • Ofertas periódicas de formações em Mídias para o corpo docente. • Avaliações periódicas dos equipamentos de TI e Mídias. • Fortalecimento do tema feedback (comparar 3.2) 	A partir de 2021
<ul style="list-style-type: none"> • Formação interna de professores 1 e 2 	1º trimestre de 2022
<ul style="list-style-type: none"> • Formação interna de professores 3 • Orientar as coordenações de área para que as matérias específicas sejam desenvolvidas conforme diretrizes do currículo de mídias. 	2º semestre de 2022

Indicadores da realização dos objetivos

- Organograma das mídias e da área do TI 2022 está pronto
- Novo conceito de mídias 2022 está pronto
- Atas das formações internas de professores estão prontas
- As competências exigidas para a elaboração de um conceito de mídias já foram atribuídas em 2022 às matérias e séries.
- O currículo de mídias constará nos currículos internos até o 2º semestre de 2023
- As competências exigidas deverão ser observadas nos alunos durante as visitas de sala de aula, a partir do 2º semestre de 2023

2.3 Desenvolvimento do conceito de métodos e implementação

Objetivo

Elaboração de um conceito de métodos, para toda a escola, adaptado às experiências do ensino online e híbrido até o final de 2021 com implementação na sala de aula em 2022.

Situação atual

Uma prioridade da aula é o ensino das competências. A base para isso é o currículo de estratégias, resultado de inúmeros esforços do nosso corpo docente durante os últimos 10 anos para que o ensino seja conduzido de forma moderna, criativa, adequada e estimulante. Tanto o aperfeiçoamento do currículo de estratégias quanto sua implementação foram travados devido à pandemia 2020/2021 e à grande movimentação de pessoal. Ambos serão retomados de forma intensiva no novo programa escolar.

Potencial

O aperfeiçoamento do conceito de métodos e sua combinação com o conceito de mídias possibilita novas formas de ensino, conforme modelo 4K.

Objetivos parciais	
<ul style="list-style-type: none"> • O conceito de métodos será aperfeiçoado baseado no trabalho do grupo Methodix e estará pronto até final de 2021. • Todos os métodos foram atribuídos novamente a séries e matérias em 2022. • Os métodos serão implementados nas aulas a partir de 2022 e poderão ser utilizados pelos alunos. 	
Medidas para a realização dos objetivos	até quando
<ul style="list-style-type: none"> • Criar um grupo da qualidade de métodos (os ex-membros do grupo Methodix serão integrados) • Nomeação de um coordenador deste grupo da qualidade • Serão marcadas reuniões às segundas feiras para o grupo da qualidade de métodos. 	1º trimestre 2021
<ul style="list-style-type: none"> • Formações em planejamento de aula seguirão o currículo de estratégias (formação interna de professores). 	1º trimestre 2022
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar cartazes dos métodos nas salas de aula, conforme currículo. 	1º semestre 2022
<ul style="list-style-type: none"> • Introdução da carteira de métodos para os/as alunos/as. 	2º semestre 2022
<ul style="list-style-type: none"> • Conexão dos grupos da qualidade de mídias e métodos. 	4º trimestre 2022
<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da aula (também EMU* cf. 3.2.) *Métodos que evidenciam diagnóstico de aula 	Será retomada em 2022
Indicadores da realização dos objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • O currículo de estratégias revisado está pronto e os professores já tem conhecimento dele. • Existem atas das formações internas de professores. • Nas visitas de aula, os métodos aplicados conforme o currículo, ficam bem claros na aula, na sala de aula e nas tarefas solicitadas aos alunos. 	

3. Participação na tomada de decisão/ Comunicação

3.1. Desenvolvimento do exercício da democracia na estrutura e vida escolar

O ensino da democracia é uma componente importante do ensino nas escolas alemãs no Exterior. Tendo em conta o mundo em mudança, a promoção da democracia deve ter uma clara prioridade no atual programa escolar.

Objetivo

O Colégio Humboldt deve ser um lugar de democracia viva. Para conseguir isso, o primeiro passo é reforçar a participação e a transparência para professores e alunos até 2024, promovê-la e encorajar estes grupos a participarem ativamente.

Situação atual

A educação para a democracia tem alta prioridade para professores e alunos no Colégio Humboldt, que pode ser vista nos diversos projetos e nas propostas para o ensino, tais como:

- Simulação das eleições na Alemanha e no Brasil, “Juventude no Parlamento”, HuMUNited, Jugend debattiert.
- Saídas de estudo com foco temático em democracia e totalitarismo: Museu do Holocausto, Museu Judaico, Museu da Resistência à Ditadura Militar.
- Projetos “DenkMalNach” sobre os temas democracia e totalitarismo: Denkmal, “Perguntas Pegadinhas”, “Escalando pela História”, “Mês da História”, entrevistas com testemunhas da época.

Objetivos parciais

- Em questões importantes referentes ao ensino em aula, a coordenação pedagógica deve consultar as coordenações de área (p.ex. modelo de aula dupla, “Escola sem sinal”, alterações na grade horária, ...).
- Transparência na comunicação escrita: pelo menos quatro vezes ao ano são elaborados relatórios/atas sobre processos do desenvolvimento escolar e deliberações, que são disponibilizados a todos (p.ex. atas, comunicados).
- A questão de representatividade dos alunos e dos professores deve ser reforçada através de reuniões com a direção escolar, a cada 4-6 semanas (Grêmio, Representa, etc).

- A estrutura de comunicação dentro da comunidade escolar deve ser avaliada/otimizada e devem ser testados novos métodos.
- A educação na democracia deve ser promovida dentro e fora da sala de aula através de propostas e projetos. (comp.: situação atual)

Medidas para a realização dos objetivos até final de 2022

- Criação de um grupo da qualidade de democracia em 2021.
- Nomeação de um responsável pela democracia em 2021.
- Ponto prioritário em 2021 para a BLI 2022.
- Definir datas para realização regular de Rodas de Conversa entre o Representa e a Direção Escolar a partir de 2021.
- Planejamento de reuniões com carácter informativo e de distribuição de tarefas bem como para troca de ideias e feedback.
- Para professores: reuniões dos currículos A e B, reuniões gerais, reuniões de área.
- Para alunos: “Jour fixe” como fórum para troca de ideias e projetos do Grémio para todos os alunos do 6º ao 13º ano (1x por mês)
- Reuniões com representantes de turma para com o Grémio a fim de para garantir representatividade dos 6º aos 13º anos (cada 5-6 semanas)
- Reuniões de Conselho de Classe dos alunos como tutores (1x por semana/ 5º ao 8º ano)
- Ampliação da cultura de feedback (comp.3.2./ Prazo e indicadores de sucesso):
- Feedback aluno-aluno: promoção da aprendizagem autónoma e da capacidade de julgar.
- Feedback aluno-professor: parte do processo de desenvolvimento pedagógico em sala de aula.
- Feedback professor- direção: parte do processo de desenvolvimento pedagógico na escola.
- Implementar projetos com carácter democrático nos currículos formativos para promover a ação e sensibilização democrática até final de 2022.
- Criar um grupo de trabalho para otimização do conceito de comunicação.

Indicadores da realização dos objetivos

- Serão definidas reuniões entre os grupos envolvidos e inseridas no calendário pedagógico.
- Avaliação e feedback acontecem em turnos (comp. 3.2)

- Os protocolos estão prontos e disponíveis para todos os envolvidos.
- O conceito de avaliação estará avaliado e otimizado em 2024.
- Propostas e projetos para a promoção da democracia estão incorporados ao currículo escolar interno.

3.2. (Nova) implementação e instituição de uma cultura de feedback

O programa escolar para 2018-2020 descreve o desenvolvimento de uma cultura de feedback. Isto foi impedido pela pandemia e também pela alta rotatividade de pessoal, e deverá ser priorizado, considerando uma nova realidade.

Objetivo

O objetivo primordial da cultura de feedback é a melhoria da qualidade do ensino. Além disso, uma cultura de feedback vivenciada apoia a ação democrática nas aulas e na vida escolar (cf. 3.1.). A fim de atingir este objetivo, serão dados feedbacks regulares de 360 graus a partir de 2023 (a partir de 2024, serão implementados feedbacks padronizados nos currículos alemão e brasileiro entre a Direção Escolar e os professores).

Situação atual

Desde 2021, as reuniões de feedback entre professores e alunos voltaram a ser realizadas duas vezes por ano. Os alunos são informados sobre o seu desempenho atual e como poderiam de se desenvolver mais no futuro. Da mesma forma, os alunos também dão aos seus professores feedback duas vezes por ano, utilizando formulários padrão de feedback. Os professores avaliam este feedback junto com os seus alunos.

Potencial

- Melhoria contínua da qualidade do ensino.
- Melhoria da participação de todos os grupos envolvidos na vida escolar.
- Determinar o perfil completo da escola, com seus pontos fortes e fracos para servir de base para um maior desenvolvimento da escola (comp. Grupo de Gestão para o Desenvolvimento Escolar).

Objetivos parciais <ul style="list-style-type: none">• Avaliação da situação atual do final de 2021.• Desenvolvimento de um novo conceito adaptado de cultura de feedback entre alunos e professores/alunos.• O conceito de feedback para aluno/aluno, professor/aluno será implementado em 2022.• O conceito de feedback para professor/professor, pais/professor, direção escolar/professor será aperfeiçoado até fim de 2023 e implementado completamente em 2024.• Avaliações do desenvolvimento do aprendizado entre aluno/professor/pais• Avaliação do conceito, das ferramentas no 1º trimestre de 2024 e adaptação dos mesmos.• Apresentação e aprovação do conceito pelo Grupo de Gestão e na Reunião Geral dos professores no 3º trimestre de 2024.	
Medidas da realização de objetivos	Até quando
<ul style="list-style-type: none">• Criação de um grupo da Qualidade de Feedback.• Priorização do feedback para a BLI 3.0.• Integração do grupo de feedback no grupo da qualidade 1º semestre de 2022.• Nomeação de um responsável pelo grupo (início de 2022).• Integrar o conceito de feedback no trabalho do Grupo de Desenvolvimento Escolar (2022-2025).• Escolha/ Elaboração de ferramentas.• Feedback de alunos/professores (alemão/ português/ adaptado às séries) 1º semestre de 2022.	Até final de 2022

<ul style="list-style-type: none"> • Escolha/ Elaboração de ferramentas de feedback: aluno/aluno Fundamental I - 2º semestre 2022. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Institucionalização do feedback: professor - aluno feedback 2x por semestre/ aluno – professor feedback 2x por semestre. • Formação em feedback professor/aluno (objetivos/ formato/ obrigatoriedade). • Repetição para novos colegas/ informações gerais). • Formação em feedback professor/aluno (objetivos/ formato/ obrigatoriedade). • Elaboração de um formulário de visitação em sala de aula. • Repetição para novos colegas/ informações gerais). • Grupo de trabalho: feedback. • Criação de apoio estrutural para o feedback entre professores das visitações de aulas, pela Direção Escolar (vide medidas acima). 	A partir de 2022
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de formulário com definições feitas entre alunos/professores/pais com metas de aprendizado. 	A partir de 2023
<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Gestão para o Desenvolvimento Escolar / Coordenador da Gestão da Qualidade). • Formações. 	1º trimestre de 2024
<ul style="list-style-type: none"> • Informação contínua dos grêmios: (DEKO, coordenação A+B, corpo docente) através de dias de formações, Grupo de Gestão para o Desenvolvimento Escolar (ST-SEG). • Coordenadores como multiplicadores. 	3º trimestre de 2024
<p>Indicadores da realização de metas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantamento dos déficits básicos até 2021. • Elaboração de um plano de projeto completo e um conceito para professores/alunos até início de 2022. • Os professores devem realizar no mínimo um feedback com alunos a cada final de trimestre. • Visitação de aulas entre professores a partir do 1º semestre de 2023 • Feedback de pais/professores a partir do 2º semestre de 2023. • Direção Escolar/professores feedback a partir do 1º semestre de 2024. 	

- Os resultados da avaliação estarão disponíveis no 1º trimestre de 2024.
- O conceito será apresentado na primeira reunião geral de professores e, se possível, deliberado (em ata).

3.3. Reestruturação do Grupo de Gestão para o desenvolvimento escolar

Objetivo

O Grupo de Gestão para o Desenvolvimento Escolar é parte integrante do Colégio Humboldt e é o centro do trabalho pedagógico. O Grupo de Gestão representa todos os grupos envolvidos na vida escolar.

Um Grupo de Gestão para o Desenvolvimento Escolar será estabelecido até junho de 2021.

Situação atual

O Grupo de Gestão se reuniu pela primeira vez em 2018. Os participantes do Grupo de Gestão naquela época representavam as paridades dos grêmios na escola. O Grupo de Gestão trabalhou intensamente na preparação, implementação e avaliação do Peer Review de 2019. No entanto, devido à crise COVID-19 e às alterações de pessoal, a implementação de medidas só pôde ser realizada parcialmente. É necessária uma reativação do Grupo de Gestão com o foco no desenvolvimento escolar.

Potencial

- O Grupo de Gestão oferece a possibilidade de participação e age como multiplicador.
- O Grupo de Gestão assessora a Direção Escolar e a Diretoria.
- O Grupo de Gestão prioriza, organiza e interliga processos de desenvolvimento escolar.
- O Grupo de Gestão acompanha medidas de avaliação internas/externas.

Medidas e fatores de sucesso (comp. Plano de projeto)

Objetivos parciais	Fatores de sucesso	Medidas para realização dos objetivos	Até quando
O levantamento completo da situação atual disponível até 20.01.2021.	Resumo por escrito disponível.	Reunião da Direção escolar, Direção Escolar estendida, Administrativo, Grupo de Gestão da Qualidade.	Jan 2021
A formulação de uma estrutura organizacional do Grupo de Gestão do Desenvolvimento Escolar está pronta até 01.02.2021.	A estrutura organizacional está disponível	Reunião de trabalho em conjunto com o responsável pelo processo.	Fev 2021
Nomeação e/ou eleição dos membros do Grupo de Gestão do Desenvolvimento Escolar até 20.03.2021.	Os nomes estão arrolados até 20.03.2021	Informações dos grêmios, organização de eleições	Março 2021
Nova formação do Grupo de Gestão do Desenvolvimento Escolar na 1ª reunião até 26.03.2021.	Uma 1ª reunião do grupo foi realizada em 26.03.2021	Convite do responsável pelo processo/ Coordenação pelo responsável	Março 2021
Uma 1ª reunião de trabalho do Grupo de Gestão do Desenvolvimento Escolar até 30.4.2021.	Uma 1ª reunião de trabalho, com conteúdo escolar relevante foi realizada até 30.04.2021	Apresentação das medidas prioritárias pela Direção Escolar. Reunião com o responsável pelo Grupo de Gestão do Desenvolvimento Escolar com o responsável pelo	Abril 2021

		processo no dia da consultoria.	
O Grupo de Gestão do Desenvolvimento Escolar deverá ser profissionalizada até 30.05.2021 por meio de um treinamento.	Foi realizado um treinamento para o Grupo de Gestão do Desenvolvimento Escolar até o dia 30.05.2021.	Treinamento pelo responsável pelo processo. Formação sobre o tema da 1ª reunião de trabalho.	Maio 2021
Outras reuniões regulares em dias fixos a partir de junho de 2021.	Atas das reuniões do Grupo de Gestão do Desenvolvimento Escolar estão disponíveis até 30.05.2021.		Junho 2021

3.4. Desenvolvimento da gestão de transferência e da transferência de conhecimento

Objetivo

A organização do conhecimento escolar e a sua transferência é gerida e estabelecida profissionalmente até ao final de 2024

Situação atual

A gestão de transferência e da transferência de conhecimento diz essencialmente respeito a duas áreas elementares da escola. O arquivamento de documentos relevantes para a escola e a transferência de conhecimentos (pedagógicos, administrativos, etc.) de uma pessoa para outra. Duas questões exigem foco aqui: A mudança da gestão de dados para o Google e o sistema QI-Solution, uma alteração abrangente do pessoal em 2019-2021 e durante o período da pandemia, em que os contatos pessoais só eram possíveis de forma muito limitada.

Potencial

Uma gestão de transferência e da transferência de conhecimento otimizada garante uma transição suave de pessoas atuantes na área da administração escolar e no funcionamento pedagógico da escola. Assim é possível garantir a qualidade já existente.

Objetivos parciais	Fatores de sucesso	Medidas para realização dos objetivos	Até quando
Análise da gestão de transferência e da transferência de conhecimento até final de 2021	Definição dos déficits básicos até 2021	Criação de uma gestão de transferência e da transferência de conhecimento está definida com a ZfA como foco do desenvolvimento	até 2021
Elaboração e implementação de um conceito de gestão de transferência e da transferência de conhecimento para a área docente e colaboradores até final de 2022	A avaliação no final de 2022 mostra que os novos professores estão bem integrados nas áreas escolares (ensino, tarefas administrativas).	<p>Elaboração de um conceito de gestão de transferência e da transferência de conhecimento + manual/guia para o corpo docente até final de 2022.</p> <p>O conceito é traduzido e discutido/aprovado nos grêmios.</p> <p>Introdução/reactivação de um programa de tutoria para novos professores (a partir de 2022).</p> <p>Definição de responsabilidades (organogramas).</p> <p>Avaliação de novos professores.</p> <p>Implantação de protocolos de transferência.</p>	A partir de 2022

<p>Ampliação do conceito para a área de documentação e administração da escola até ao final de 2023.</p>	<p>Os organogramas para a comunicação entre a administração escolar, Direção Escolar/coordenação, pais, professores estão disponíveis até o final de 2023.</p>	<p>Revisão das estruturas (responsabilidades) a partir de 2022 Revisão das formas de comunicação a partir de 2022 (matriz de comunicação) Revisão de descrição de cargos 2021/2022</p>	<p>A partir de 2023</p>
<p>O conhecimento administrativo e documental é administrado e está assegurado digitalmente até 2024.</p>	<p>Documentos importantes estão seguros no sistema de armazenamento do Google-Drive e acessíveis a todos os envolvidos até 2024.</p>	<p>Reestruturação da Secretaria. Designação de um colaborador com a tarefa de organizar documentos escolares (a partir de 2022). Desenvolvimento contínuo de um sistema de arquivo digital (Google/ HPI Cloud) 2021-2024. Backup analógico adicional de documentos essenciais a partir de 2022 Designação de um responsável digital (2021/2022).</p>	<p>A partir de 2022</p>
<p>Avaliação/ adaptação e aplicação conceito de gestão de transferência e da transferência de conhecimento 2024.</p>	<p>O conceito de gestão de transferência e da transferência de conhecimento que organiza as</p>	<p>O Grupo de Desenvolvimento Escolar recebe a incumbência de avaliar o conceito a partir de 2024.</p>	<p>A partir de 2024</p>

	áreas relevantes da escola está disponível até final de 2024.		
Apresentação final de e aprovação do conceito pelo Grupo de Gestão do Desenvolvimento Escolar e corpo docente no 2º trimestre de 2024.	Na última reunião do Grupo de Gestão do Desenvolvimento Escolar do ano letivo 2024, o conceito é discutido e (se possível) deliberado (em ata).	Informação contínua dos grêmios: (DEKO, coordenação A+B, corpo docente) através de dias de formações, Grupo de Gestão para o Desenvolvimento Escolar (ST-SEG). Coordenadores como multiplicadores.	2º trimestre de 2024

4. Formação Profissional Dual

4.1 Desenvolvimento da formação profissional

O objetivo de desenvolvimento formulado em 2018 para "Implementação do Tecnólogo brasileiro no Dual para os cursos de formação Administração, Logística e Informática", não recebeu aprovação pelo Ministério da Educação brasileiro e não será dado prosseguimento para o mesmo.

Por outro lado, os objetivos de "fortalecer os laços com ex-alunos" e "ampliar a formação Dual para o sul do Brasil" conseguiram ser implementados. Foi dado início a criação de uma rede de ex-alunos. Os desafios da pandemia de 2020-2022 e as constantes alterações na gestão e no corpo docente refrearam o desenvolvimento geral da escola, que foi retomado em 2022. A relevância dos ex-alunos para a conquista de empresas parceiras e publicidade ainda não pode ser avaliada.

Objetivo:

Um dos nossos principais objetivos, além da educação qualitativa dos alunos, é o aumento do número de vagas e, conseqüentemente, do número de formandos. Isto requer qualidade de ensino bem estruturada, com ensino de língua integrado às matérias, bem como

atividades extracurriculares e boa cooperação com as empresas e escolas parceiras.

Situação atual¹

Em relação aos anos anteriores, o número de formandos aumentou de forma satisfatória pela primeira vez. No ano letivo de 2022, 32 alunos iniciaram a formação. Também conseguimos trazer alunos e empresas parceiras do sul do Brasil através de uma visita às escolas locais. Abaixo apresentação com os números de formandos previstos:

Previsão:	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
IT	7	5	-	-	-				
IND	7	9	8	13	9	12	11	12	16
SPE	7	17	18	8	14	9	10	3	11
IT							5	4	5
Total	21	30	26	21	23	21	26	19	32
	Média de 3 anos	25,0	25,7	25,7	23,3	21,7	23,3	22,0	25,3

Potencial

Empresas parceiras de grande relevância (Volkswagen, DHL, Schenker, etc.) têm adotado o conceito de diversidade e só contratam jovens oriundos de famílias de baixa renda ou que encaixem em outra forma de diversidade. É provável que esta tendência se intensifique nos próximos anos. Precisamos buscar candidatos compatíveis para atrair estas empresas.

Objetivos parciais

Para que haja aumento do número de formandos, os objetivos abaixo devem ser atingidos:

1. Para o fortalecimento da parceria com as empresas:
 - Planejar eventos anuais com profissionais
 - Cooperação intensiva e regular com a AHK
 - Informações regulares às empresas sobre o início e o fim dos blocos

¹ Atualizado ano letivo de 2022

2. Para o fortalecimento da parceria com as escolas e ONGs:
 - Visita anual às escolas parceiras locais e no sul
 - Cooperação intensiva com consultorias (ZfA) e Instituto Goethe (escolas CEL)
3. Para o fortalecimento da qualidade de ensino:
 - Visitas regulares a feiras e workshops em parceria com empresas
 - Viagem anual para a Alemanha
 - Formações anuais nas áreas de diferenciação, DFU ou em conteúdos específicos.

Medidas

Para aproveitar o potencial ao máximo devemos:

- Fortalecer a parceria com ONGs como Sal de Terra ou Monte Azul e buscar parcerias com escolas públicas.
- Esses alunos precisam ter aulas de alemão em forma de curso pré-Dual. Esse preparo é oferecido atualmente por professores voluntários da escola.
- Para garantir a obrigatoriedade destes cursos e eventualmente oferecer mais cursos, estas aulas deveriam ser incorporadas à carga horária dos professores e pagas.

Afinal, a formação cria melhores perspectivas de vida para os jovens e subsídios para a escola. Boa parte dos alunos não dispõe de recursos financeiros para pagamento das mensalidades. Por isso é necessário:

- Desenvolvermos um conceito de bolsas de estudo.

Para atingir as metas acima, as seguintes medidas serão tomadas:

Referente a submeta 1:

- O diretor da formação profissional é responsável pelas informações regulares e contato com as empresas parceiras (no mínimo, a cada início de bloco).
- O diretor da formação profissional, em parceria com a AHK, promove anualmente um encontro com profissionais (a partir de agosto de 2022).

Referente a submeta 2:

- Visita e conquista de ONGs anualmente.
- Parceria com escolas públicas de Interlagos anualmente.
- Elaboração de um conceito de bolsas de estudo e, paralelamente, buscar a possibilidade de absorção dos custos das mensalidades pelas empresas parceiras.

- A escola assume o pagamento dos cursos de alemão oferecidos por voluntários.
- Parceria regular com os consultores da ZfA.
- No período de abril a junho serão visitadas escolas alemãs de São Paulo em busca de candidatos potenciais (Benjamin Constant, Porto Seguro Comunidade, CIL)
- O Dual será apresentado 1X por ano para as turmas do nosso Ensino Médio.

Referente a submeta 3:

- Para cada bloco de aulas será oferecida, pelo menos, 1 atividade extracurricular.
- Anualmente buscaremos, no mínimo, 2 especialistas (de preferência ex-alunos) para palestras e workshops.
- Serão incorporadas datas para formações ao calendário do Dual, que serão realizadas conforme demanda (dezembro).

Fatores de sucesso

Através dos fatores abaixo ficará clara a realização das metas:

Referente a submeta 1:

- As empresas estão familiarizadas com funcionamento e estrutura da formação (poucas consultas)
- Será realizado o dia do profissional e será avaliado e melhorado pelo método PDCA.

Referente a submeta 2:

- ONGs enviam seus alunos para o curso pré-Dual (no máximo a partir de junho de 2022).
- Escolas públicas enviam seus alunos (no máximo a partir de junho de 2022).
- Conceito de bolsas de estudo está disponível (dezembro de 2022).
- As aulas de alemão são pagas (a partir de setembro de 2022).

Referente a submeta 3:

- Os eventos extracurriculares são realizados e publicados nas redes sociais (regularmente).
- Palestras e workshops são planejados a longo prazo e realizados.
- Formações são documentadas.